

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Дефектологическое сопровождение субъектов образования

Форма обучения: заочная

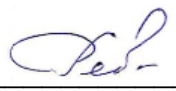
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ № 904 от 28.08.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчики:

Абрамова И. В., канд. пед. наук, доцент,

Колесник Е. Ю., заведующий МДОУ «Детский сад № 97 комбинированного вида», г. Саранск

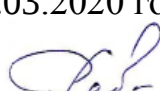
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 24.05.2018 года.

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

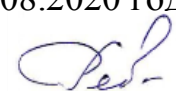
Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года.

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года.

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года.

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области конструирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
- сформировать способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о современных образовательных технологиях, технологиях их проектирования, содержании общего и специального образования, особенностях организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях; знать категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; уметь проводить анализ психолого-педагогической литературы, нормативной документации, передового педагогического опыта, планировать и реализовывать индивидуальную коррекционную работу; владеть методами психолого-педагогической диагностики, определения цели, задач и направлений индивидуальной коррекционной работы с ребенком, технологиями прогнозирования ее результатов, организации взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами и родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01.03 Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.В.01.01 Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом;

Б1.В.01.02 Деятельность тьютора в дефектологическом сопровождении субъектов образования.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01.03 Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

коррекционно-педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий	знать: - зарубежные и отечественные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций; уметь: - проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; владеть: - технологиями проектирования коррекционно-образовательного пространства в современной образовательной организации.
---	--

ПК-2. способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

коррекционно-педагогическая деятельность

ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	знать: - особенности психофизического и социально-личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - содержание современных, вариативных программ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - определять цели, задачи и направления коррекционной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования; - планировать индивидуальную коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста; владеть: - технологиями психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; - методами педагогической диагностики уровня сформированности общеучебных, деятельностных и предметных умений у детей с ограниченными возможностями здоровья; - технологиями проектирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	12	12
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	92	92
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы конструирования педагогического процесса:

Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Характеристика конструктивно-содержательной, конструктивно-материальной, конструктивно-операциональной технологий. Алгоритм конструирования педагогического процесса. Технология планирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология прогнозирования результатов педагогического процесса. Специфика творческого подхода к конструированию педагогического процесса. Образовательные технологии, формы и методы обучения. Актуальные методики и технологии преподавания предметов школьного курса, принципы выбора стратегии преподавания. Понятие педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Алгоритм проектирования педагогической технологии. Оценка результатов педагогического проектирования.

Модуль 2. Технологические основы конструирования индивидуальной образовательной траектории:

Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования. Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Организация специальных образовательных условий, обеспечивающих доступность качественных образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций: организационно-педагогическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, программно-методическое, кадровое обеспечение. Технологии разработки программы коррекционной работы, как обязательной части основной образовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программе, адаптированной образовательной программе, разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка, индивидуальной образовательной программы для конкретного учащегося с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях инклюзивной практики. Организация участия родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в реализации индивидуальной образовательной программы.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы конструирования педагогического процесса (4 ч.)

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования (2 ч.)

1. Понятие педагогического проектирования.
2. Объекты педагогического проектирования.
3. Этапы и формы педагогического проектирования.

Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования (2 ч.)

1. Соотношения понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
2. Алгоритм проектирования педагогической технологии.
3. Оценка результатов педагогического проектирования.

Модуль 2. Технологические основы конструирования индивидуальной образовательной траектории (8 ч.)

Тема 3. Современные подходы к изучению, обучению и воспитанию детей с ОВЗ (2 ч.)

1. Учение Л. С. Выготского о структуре нарушений психического развития ребенка, о единстве закономерностей развития детей с сохранными и ограниченными психофизическими возможностями.
2. Социальные, медицинские, психолого-педагогические аспекты предупреждения, раннего выявления и коррекции аномального развития.

Тема 4. Современные подходы к изучению, обучению и воспитанию детей с ОВЗ (2 ч.)

1. Психолого-педагогическая систематика и характеристика основных видов нарушений психофизического развития.
2. Особенности образования и социальной адаптации детей с различными аномалиями.
3. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Теоретические основы индивидуального обучения (2 ч.)

1. Исторический аспект индивидуального подхода в обучении.
2. Соотношение понятий «индивидуальный подход в обучении», «индивидуальное обучение», «индивидуализированное обучение».
3. Принципы и методы индивидуального обучения.
4. Организация и содержание индивидуальной работы в урочное и внеурочное время.

Тема 6. Теоретические основы индивидуального обучения (2 ч.).

1. Характеристика понятий: индивидуальный подход в обучении, индивидуальное обучение, индивидуализированное обучение, индивидуальная образовательная траектория.
2. Педагогические основы индивидуального обучения.
3. Принципы и методы индивидуального обучения.
4. Организация и содержание индивидуальной работы в урочное и внеурочное время.
5. Реализация индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (92 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы конструирования педагогического процесса (42 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить глоссарий по теме.
2. Подготовить библиографическое описание по теме, пользуясь Интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.
3. Подготовить сообщение «Исторический аспект педагогического проектирования».
4. Составить таблицы «Виды педагогического проектирования», «Уровни педагогического проектирования», «Объекты педагогического проектирования», «Этапы педагогического проектирования».
5. Составить таблицу, отражающую дифференциальную диагностику детей с сенсорными и двигательными нарушениями, с сенсорными и интеллектуальными нарушениями, с сенсорными и эмоциональными расстройствами.
6. Пользуясь интернет-сайтами и образовательными форумами подготовить рекомендации для педагогов по методическому обеспечению процесса обучения детей с проблемами в развитии в начальной школе.
7. Разработать программу педагогической диагностики ребенка с ОВЗ, находящегося в условиях массового образования.
8. Составить программу и разработать содержание дефектологического обследования.
9. Подготовить презентации ««Исторический аспект педагогического проектирования», «Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ в России» «Проектирование педагогической деятельности дефектолога», «Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ».

Модуль 2. Технологические основы конструирования индивидуальной образовательной траектории (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить дефектологическое представление на ребенка по предложенной психолого-педагогической характеристике (в письменном виде, презентация).
2. Разработать индивидуальный учебный план на конкретного ребенка (в письменном виде, презентация).
3. Подготовить опорную схему «Междисциплинарное взаимодействие специалистов в реализации индивидуальной образовательной траектории».
4. Подготовить рефераты «Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума», «Психолого-педагогическая диагностика ребенка с ОВЗ дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика ребенка с ОВЗ школьного возраста», «Технологии планирования коррекционно-педагогической работы», «Взаимодействие специалистов при составлении комплексной индивидуальной программы развития и коррекции».
5. Разработать цикл лекций для родителей по подготовке их к участию в реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы (тема лекции, тезисы, литература).
6. Разработать индивидуальную коррекционно-образовательную программу для ребенка с ОВЗ дошкольного возраста.
7. Разработать индивидуальную коррекционно-образовательную программу для ребенка с ОВЗ школьного возраста.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы конструирования педагогического процесса.
ПК-2	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 2: Технологические основы конструирования индивидуальной образовательной траектории.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом, Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования, Проектная деятельность субъектов образования, Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Современные средства оценивания результатов образования детей с ограниченными возможностями здоровья, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике, Технологии в специальном и инклюзивном образовании, Технологии воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деятельность тьютора в дефектологическом сопровождении субъектов образования, Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом, Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике, Технологии воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: технологии педагогического проектирования; типичные и индивидуальные проявления нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные подходы к организации и осуществлению обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; демонстрирует умение определять задачи и направления коррекционной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации; планировать индивидуальную коррекционную работу с такими детьми; рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста; владеет технологиями конструирования индивидуальной образовательной траектории. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы конструирования педагогического процесса

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

1. Охарактеризовать современные образовательные технологии, используемые на разных ступенях образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Раскрыть алгоритм конструирования педагогического процесса, творческий подход к конструированию педагогического процесса.
3. Оценить предложенную программу индивидуального сопровождения для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях общеобразовательной организации, с точки зрения возможностей применения в индивидуальной коррекционно-развивающей работе современных образовательных технологий.

Модуль 2: Технологические основы конструирования индивидуальной образовательной траектории

ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

1. Раскрыть структуру индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, индивидуальной комплексной коррекционно-образовательной программы.
2. Обозначить условия реализации индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.
3. На основе анализа психолого-педагогического представления на ребенка спроектировать индивидуальный образовательный план для учащегося с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях общеобразовательной организации.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Охарактеризовать образовательные технологии, формы и методы обучения.
2. Раскрыть понятие педагогического проектирования, его этапы и формы.
3. Охарактеризовать технологию конструирования педагогического процесса.
4. Представить алгоритм конструирования педагогического процесса, творческий подход к конструированию педагогического процесса.
5. Представить основные положения учения Л. С. Выготского о структуре нарушений психического развития ребенка, о единстве закономерностей развития детей с сохранными и ограниченными психофизическими возможностями.
6. Перечислить социальные, медицинские, психолого-педагогические аспекты предупреждения, раннего выявления и коррекции аномального развития.
7. Представить психолого-педагогическую систематику и характеристику основных видов нарушений психофизического развития.
8. Раскрыть особенности образования и социальной адаптации детей с различными аномалиями.
9. Показать особенности реализации индивидуального и дифференцированного подходов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Раскрыть принципы и методы индивидуального обучения.
11. Охарактеризовать особенности организации и содержания индивидуальной работы в урочное и внеурочное время.
12. Раскрыть понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Представить нормативно-правовую основу психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Охарактеризовать технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Охарактеризовать деятельность психолого-медико-педагогического консилиума.
16. Охарактеризовать технологии составления индивидуального учебного плана.

17. Раскрыть этапы разработки индивидуальных коррекционных программ развития и обучения: предварительный, концептуальный, технологический, рефлексивно-диагностический.
18. Обозначить структуру индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, индивидуальной комплексной коррекционно-образовательной программы.
19. Показать особенности реализации индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.
20. Показать особенности организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.
21. Раскрыть основные направления и формы междисциплинарного взаимодействия специалистов в процессе реализации индивидуальной образовательной траектории.
22. Дать социально-психологическую характеристику семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии.
23. Раскрыть особенности психолого-педагогической диагностики детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с проблемами в развитии.
24. Раскрыть задачи, содержание и формы работы педагога с родителями в процессе реализации индивидуальной образовательной траектории.
25. Представить организационные условия и возможности участия родителей в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные,

графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-08411-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438171>.
2. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : монография / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Е. В. Барцаева [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос.пед. ин-т. - Саранск, 2015 - 2336 КБ. - ISBN 978-5-8156-0736-1. – <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/426>.

Дополнительная литература

1. Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями : методическое пособие / под ред. Н.В. Микляевой ; Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 163 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001>. – ISBN 978-5-4475-9290-5. – Текст : электронный.
2. Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие : [16+] / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. – Москва : Владос, 2017. – 201 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079>. – ISBN 978-5-9500675-9-4. – Текст : электронный.
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 362 с. – ISBN 978-5-534-11198-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444721>.
4. Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисциплины / И.В. Абрамова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 1 электрон. опт. диск.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе).
2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).
3. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ».
4. <http://solnechnymir.ru/> - Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир».
5. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
6. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр примерных основных общеобразовательных программ.
7. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО.
8. <https://perspektiva-inva.ru/> - Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива».
9. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 202.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники № 204.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы № 219.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.